



INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJU TĀLMĀCĪBAS VIDUSSKOLA

---

[www.itskola.lv](http://www.itskola.lv)

[info@itskola.lv](mailto:info@itskola.lv), +371 20035631

# **Informācijas tehnoloģiju tālmācības vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Publiskojamā daļa

Saskaņoja

Anžela Džafarova  
Dibinātāja SIA Riga International Tuition  
valdes locekle

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums         | Izglītības programmas kods | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2023.) |
|-----------------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                            | Nr.     | Licencēšanas datums |                                                                                           |                                                                                                       |
| Pamatizglītības programma               | 23011114                   | V_7068  | 07.08.2023.         | 1                                                                                         | 1                                                                                                     |
| Vispārējās vidējās izglītības programma | 31016014                   | V_7069  | 07.08.2023.         | 10                                                                                        | 9                                                                                                     |

2023./2024. mācību gadā Informācijas tehnoloģiju tālmācības vidusskolā (turpmāk – ITskola) mācības uzsāka 11 izglītojamie.

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmās 2023./2024. māc.g.

- 1.2.1. Dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais iestājies un vecāki iestāloties minēja kā skolas maiņas iemeslu;
- 1.2.2. Vēlme mainīt izglītības iestādi, mācības apgūstot tālmācībā, – 9 izglītojamie iestājušies, izvēloties privātās izglītības iestādes piedāvāto programmu un klases nelielā skolēnu skaita dēļ. Galvenie iestādes maiņas iemesli ir veselības problēmas un dažādi psiholoģiska rakstura iemesli;
- 1.2.3. Cits iemesls – laika plānošana, darbs minēja 1 izglītojamais.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

2023./2024. mācību gadā ITskola ir aizpildītas visas nepieciešamās pedagogu darba vietas. Izglītības programmu apguvi izglītojamajiem nodrošina 10 mācību priekšmetu skolotāji. Ir noslēgts līgums par psihologa pakalpojumu sniegšanu nepieciešamības gadījumā. Visu procesu norisi koordinē, organizē un pārbauda direktors un divi direktora vietnieki.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veicināt izcilību informācijas tehnoloģiju izglītības jomā, nodrošinot augstas kvalitātes, inovatīvu un pieejamu mācību saturu, kas sagatavo izglītojamos globālai digitālajai nākotnei. Skola piedāvā elastīgu un pielāgojamu mācību vidi, sekmējot radošu un kritisku domāšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vīzija ir veidot nākotnes līderus digitālajā laikmetā. Katrs izglītojamais iegūst ne tikai zināšanas un prasmes, bet arī spēj pielāgoties un veiksmīgi darboties globālajā sabiedrībā. Absolventi ir pašapzinīgi indivīdi, kuri spēj domāt kritiski, risināt problēmas, būt radoši un veiksmīgi, ir gan tehnoloģiski prasmīgi, gan emocionāli inteliģenti un spēj veidot pozitīvu ietekmi Latvijā un pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – individualitāte, empātija, atbildība, mērķtiecība, cieņa, ilgtspēja.

#### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte                                                                                                                                                                 | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi                                                                                                               | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nodrošināt elastīgu un pielāgojamu mācību vidi, kas atbilst katra izglītojama individuālajām vajadzībām un mācīšanās stiliem, izmantojot jaunākās tālmācības tehnoloģijas. | <b>Kvalitatīvie:</b><br>Tiek izzinātas, skolēnu vajadzības un mācīšanās stili, veidojot un plānojot mācību procesu.                                              | Daļēji sasniegts.<br>Ir plānota un organizēta pedagogu savstarpējā sadarbība, bet nav regulāras pedagogu dalīšanās pieredzē. |
|                                                                                                                                                                            | <b>Kvantitatīvie:</b><br>70% pedagogu plānveidīgi sadarbojas skolēna prasmju un zināšanu efektīvai paaugstināšanai.                                              | Daļēji sasniegts.                                                                                                            |
| Atbalsta un motivācijas sniegšana izglītojamo mācīšanās uzlabošanai, mērķtiecīgi gatavojot viņus mūžizglītībai un karjeras izaugsmei.                                      | <b>Kvalitatīvie:</b><br>a) Audzināšanas un karjeras programmas izstrāde.<br><br>b) Individuālas pārrunas ar izglītojamajiem, tostarp par tehnisko nodrošinājumu. | Daļēji sasniegts, jo audzināšanas un karjeras programmas izstrādātas tikai mācību gada otrajā pusgadā.<br><br>Sasniegts.     |
|                                                                                                                                                                            | <b>Kvantitatīvie:</b><br>a) ar 100% izglītojamo veiktas individuālās pārrunas.                                                                                   | Sasniegts.                                                                                                                   |

#### 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte                                                                                                                         | Sasniedzamie rezultāti                                                                                                 |                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | kvalitatīvi                                                                                                            | kvantitatīvi                                                                                                |
| Izveidot pedagogiem vienotu izpratni par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, īpaši akcentējot kritēriju noteikšanu pārbaudes darbos. | Izveidota atbalsta programmu skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem, iesaistot individuālos konsultantus un mentorus. | Organizēti apmācības semināri pedagogiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas principiem un kritērijiem. |
|                                                                                                                                    | Izstrādātas vienotas vērtēšanas vadlīnijas.                                                                            | Pedagogi dalās ar piemēriem, kur izmantota SOLO taksonomija.                                                |
|                                                                                                                                    | Regulāri pārskatīti un pielāgoti pārbaudes darbi, balstoties uz atgriezenisko saiti no pedagogiem                      |                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | un skolēniem.                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
| Izveidot vienotu sistēmu neattaisnoto kavējumu uzskaiti un reģistrēšanai, apzināt kavējuma iemeslus un nodrošināt pasākumus to mazināšanai /novēršanai.                                                                      | Veikta regulāra analīze par kavējumu cēloņiem un izstrādāti preventīvi pasākumi, lai mazinātu kavējumus.                                     | Izstrādāta un ieviesta digitāla kavējumu uzskaites sistēma, kas ļauj reģistrēt un analizēt kavējumu datus.                            |
|                                                                                                                                                                                                                              | Izveidots komunikācijas kanāls ar izglītojamajiem un viņu vecākiem, lai informētu par kavējumiem un veicinātu sadarbību kavējumu mazināšanā. |                                                                                                                                       |
| Nodrošināt satura apguves kvalitātes izvērtēšanas procesu, uzmanību pievēršot tālmācības procesa īstenošanas metodikai, stundu plānošanai un vadīšanai (ja tādas nodrošina) atbilstoši kompetenču pieejai.                   | Vērtēti un uzlaboti mācību materiāli, pamatojoties uz izglītojamo un pedagogu atgriezenisko saiti.                                           | Izstrādāti metodiskie materiāli pedagogiem par tālmācības procesa īstenošanas labāko praksi.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                              | Attīstīta un īstenota kvalitātes izvērtēšanas sistēma, kas ietver regulāras stundu plānu pārbaudes un atsaukmes sesijas.                     | Organizēta pedagogu profesionālās attīstības programma, kas fokusējas uz kompetenču pieeju un efektīvu tālmācības metožu izmantošanu. |
| Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem attīstīt vienotu izpratni par kvalitatīva mācību stundu tiešsaistē, kā arī kvalitatīvu tālmācībai domātu, strukturētu pašvadītām mācībām atbilstošu mācību materiālu sagatavošanu. | Veicināta sadarbība starp pedagogiem, lai dalītos ar labākajām praksēm un piemēriem.                                                         | Izveidots metodisko vadlīniju dokumentu, kas definē kvalitatīvas tiešsaistes mācību stundas un pašvadāmo mācību materiālu kritērijus. |
|                                                                                                                                                                                                                              | Veiktas periodiskas pārbaudes un analīzes par sagatavoto mācību materiālu kvalitāti un atbilstību vadlīnijām.                                | Organizētas regulāras apmācības un pieredzes apmaiņas sesijas pedagogiem par kvalitatīvas mācību stundas un materiālu sagatavošanu.   |
| Izstrādāt pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtību, definējot rezultatīvos rādītājus, vienlaikus veidojot pedagogu izpratni par profesionālās darbības efektivitāti un izaugsmes iespējām.            | Izveidota regulāru atgriezeniskās saites sistēma, kurā pedagogi saņem konstruktīvas atsaukmes un ieteikumus.                                 | Izstrādāti detalizēti kritēriji un indikatori pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanai.                                |
|                                                                                                                                                                                                                              | Izstrādāta mentorprogramma, kas palīdzētu pedagogiem pilnveidot savu profesionālo darbību.                                                   | Organizēt informatīvus seminārus pedagogiem par novērtēšanas kārtību un izaugsmes iespējām.                                           |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                              | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Klases audzinātāja, mācību priekšmeta pedagogi veic pārrunas ar tiem izglītojamajiem un viņu vecākiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Izglītojamie no izglītības iestādes regulāri saņem atgādinājumus par mācību procesu, termiņiem un kavētajiem/neizpildītajiem darbiem, ja tādi ir. | Izglītības iestādē jāveic sistemātisks un daudzveidīgs preventīvais darbs, lai tas būtu efektīvs un novērstu atskaitīšanas iespējamību. |
| Izglītības iestādē ir vērojama neliela izglītojamo mācību pārtraukšana, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķu izglītojamo zemu mācīšanās motivāciju.                                                                                                 | Sistemātiska vecāku sadarbība ar izglītības iestādi, lai uzlabotu atsevišķu izglītojamo motivāciju.                                     |

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestāde ir sākusi veidot sistēmu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību plāniem un pārbaudes darbu kvalitāti. | Izglītības iestādes vadības komandai turpināt vērot mācību stundas/nodarbības, kāpinot vēroto mācību stundu īpatsvaru.<br>Izveidot sistēmu pedagogu savstarpējo stundu vērošanā, pilnveidot izpratni par šī procesa nozīmīgumu vienota, integrēta, pēctecīga mācību procesa īstenošanā. |
| Tiek nodrošinātas individuālās mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas izglītojamajam un vecākam un metodiskais atbalsts vecākam.                                                                                                                                                                   | Papildināt mācību satura apguves materiālus pašvadītas mācīšanās nodrošināšanai, kas ir tieši sagatavoti izglītības iestādes izglītojamiem atbilstoši izglītības iestādes darbības specifikai.                                                                                          |

#### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses                                                                                                                          | Turpmākās attīstības vajadzības                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Izglītības iestādes vadība ir uzsākusi sniegtā izglītības satura, mācību vides kvalitātes izvērtēšanu, anketējot gan izglītojamos, gan | Sadarbībā ar skolēnu pašpārvaldi un Skolas padomi, veicināt izglītības procesā iesaistīto pušu līdzdalību vispārējās vidējās izglītības |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vecākus, gan pedagogus.                                                                                  | programmu analizēšanā un aktualizēšanā.                                                                                                                                |
| Pedagogi ir tikai uzsākuši savstarpējo sadarbību mācību procesā, uzsākuši veidot starppriekšmetu saikni. | Turpināt darbu savstarpējās sadarbības, starpdisciplināritātes un definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu integrēšanu mācību procesā un ikdienas sadarbībā. |

## 4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšana ir būtiska daļa no mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa, kurā tiek veicināta izglītojamo vispusīga attīstība, iekļaujot tajā tikumiskās vērtības un attieksmju veidošanu. Audzināšana ir virzīta uz izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu, radot iespēju individuālai izaugsmei un sabiedrībā pozitīvai ietekmei.

### 4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Sekmēt skolēnu personīgo kompetenču izaugsmei, veicināt spēju un talantu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot informācijas tehnoloģijām;
- Attīstīt radošo un kritisko domāšanu, uzsverot prasmju, drošības un ētikas nozīmi;
- Integrēt audzināšanas un karjeras darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, cieši sadarbojoties ar IT jomas ekspertiem.

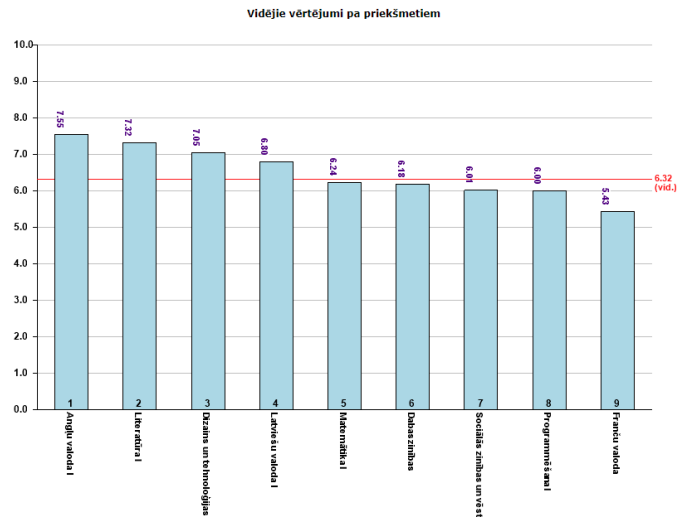
### 4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nepieciešams turpināt izzināt izglītojamo un pedagogu sociāli emocionālās kompetences, pilnveidot tās, pielāgojot izglītojamo un pedagogu individuālajām vajadzībām. Pilnveidot sistemātisku un cieņpilnu komunikāciju starp izglītības iestādi un vecākiem.

## 5. Citi sasniegumi

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Izglītojamo vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos – 62% izglītojamo ikdienas izglītības procesā sasniedz labus mācību rezultātus (vidēji 7 balles un augstāk).
- Vidējais vērtējums visos mācību priekšmetos 6,32 balles.



- Gada vērtējums vairāk nekā 22% no izglītojamajiem bija optimālā līmenī, bet vairāk 55% pietiekamā līmenī. 22% izglītojamo kādā no mācību priekšmetiem nebija vērtējuma.
- Jāaktualizē izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes, darbs konsultācijās, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus, kā arī jāattīsta izglītojamo mācīšanās motivācija augstāku mācību sasniegumu iegūšanai.