



INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJU TĀLMĀCĪBAS VIDUSSKOLA

www.itskola.lv

info@itskola.lv, +371 20035631

ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2023./2024. – 2025./2026.m.g.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS

Informācijas tehnoloģiju tālmācības vidusskola (turpmāk – ITTV) ir vispārējās izglītības iestāde, kas dibināta 2023. gada 16.februārī. Tās dibinātājs ir SIA "Rīga International Tutition Centre". ITTV juridiskā adrese atrodas Stabu ielā 24, Rīgā, LV-1011, bet izglītības programmu īstenošanas vieta atrodas Grēcinieku ielā 10, Rīgā. Šī adrese ir arī norādīta Valsts izglītības informācijas sistēmā Ministru kabineta noteiktajā kārtībā.

Klātienēs nodarbību, konsultāciju un valsts pārbaudes darbu īstenošanai ITTV ir noslēgts līgums ar Rīgas Valsts 3. ģimnāziju. ITTV galvenokārt īsteno izglītības programmas tālmācības formā, nodrošinot vispārējās pamatizglītības otrā posma programmas, vispārējās vidējās izglītības programmas tālmācībā, kā arī pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas un neformālās izglītības programmas.

ITTV aktīvi veido sadarbību ar tehnoloģiju uzņēmumiem, konsultantiem un citiem ekspertiem, lai nodrošinātu izglītojamajiem iespēju piedalīties reālos nozares projektos un praksēs. Šī sadarbība sniedz iespēju paplašināt skolēnu izpratni par informācijas tehnoloģiju jomu un veicina praktisko pieredzi nozarē.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES ĪSTENOTĀS IZGLĪTĪBAS PROGRAMMAS

Vispārējās izglītības programmas:

IP nosaukums	IP kods	Licences Nr.	Licences izsniegšanas datums
Vispārējā izglītība, pamatizglītības otrā posma (7.–9. klase) programma	23011114	V-7068	07.08.2023.
Vispārējās vidējās izglītības programma Virziens ar padziļinātu digitālā dizaina un tehnoloģiju apguvi	31016014	V-7069	07.08.2023.

Pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides:

Programmas nosaukums	Stundu skaits
Mākslīgā intelekta rīki pedagoga darbā mūsdienīgā izglītības procesā	8
Inovātīvo tehnoloģiju caurvija dažādos mācību priekšmetos	32

MISIJA

ITTV misija ir veicināt izcilību informācijas tehnoloģiju izglītības jomā, nodrošinot augstas kvalitātes, inovatīvu un pieejamu mācību saturu, kas sagatavo izglītojamos globālai digitālajai nākotnei, piedāvājot elastīgu un pielāgojamu mācību vidi, sekmējot radošu un kritisku domāšanu. Sagatavot izglītojamos efektīvai un atbildīgai digitālo tehnoloģiju lietošanai, uzsverot prasmju, drošības un ētikas nozīmi, strādājot ciešā sadarbībā ar IT industriju ekspertiem.

VĪZIJA

ITTV vīzija ir veidot nākotnes līderus digitālajā laikmetā.

Vīzija par izglītojamo

- katrs izglītojamais iegūst ne tikai zināšanas un prasmes, bet arī spēj pielāgoties un veiksmīgi darboties globālajā sabiedrībā.
- absolventi ir pašapzinīgi indivīdi, kuri spēj domāt kritiski, risināt problēmas, būt radoši un veiksmīgi.
- absolventi ir gan tehnoloģiski prasmīgi, gan emocionāli inteligenti un spēj veidot pozitīvu ietekmi Latvijā un pasaulē.

Vīzija par izglītības iestādi

- ITTV ir izcilības centrs izglītības jomā, kur tiek veicinātas inovācijas un radošums.
- ITTV spēj pielāgoties mainīgajiem sabiedriskajiem un tehnoloģiskajiem izaicinājumiem, nodrošinot nepārtrauktu izaugsmi un progresu.
- nemitīgs inovācijas un izcilības avots izglītības jomā un kalpo kā paraugs citām izglītības iestādēm.

MĒRĶIS UN UZDEVUMI

ITTV galvenais mērķis ir nodrošināt inovatīvu un radošu mācību vidi, kurā skolēniem ir iespēja apgūt mūsdienīgas zināšanas un prasmes, kas nepieciešamas darbam tehnoloģiju jomā.

Uzdevumi:

- Nodrošināt elastīgu un pielāgojamu mācību vidi, kas atbilst katra izglītojama individuālajām vajadzībām un mācīšanās stiliem, izmantojot jaunākās tālmācības tehnoloģijas;
- Veicināt radošu un kritisku domāšanu, izstrādājot projektus un problēmu risināšanas prasmes informācijas tehnoloģiju jomā;
- Atbalstīt un iedvesmot izglītojamos nepārtraukti mācīties un pilnveidoties, gatavojot viņus mūžizglītībai un karjeras izaugsmei;
- Sagatavot izglītojamus efektīvai un atbildīgai digitālo tehnoloģiju lietošanai, uzsverot digitālo prasmju, drošības un ētikas nozīmi;
- Nodrošināt brīvas, atbildīgas, mērķtiecīgas, aktīvas personības attīstību;
- Veidot ciešu sadarbību ar informācijas tehnoloģiju industrijas ekspertiem un uzņēmumiem, lai nodrošinātu audzēkņiem praktisku pieredzi un izpratni par informācijas tehnoloģiju nozares prasībām;
- Izstrādāt un ieviest saskaņotu tālmācības programmu, kas ietver digitālās prasmes visos mācību priekšmetos;
- Organizēt regulāras mācību seminārus un darbnīcas skolotājiem par jaunākajām tehnoloģijām un mācību metodēm.

IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VĒRTĪBAS

ITTV veicina katra skolēna individuālās spējas un talantus, sniedzot pielāgotu un personalizētu mācību pieredzi, kas atbilst katram skolēnam un veicina viņu personības attīstību. Skolā tiek veicināta cieņa pret visiem – skolēniem, pedagogiem un vecākiem. Cieņa tiek apliecināta gan savstarpējās attiecībās, gan attieksmē pret dažādību un citādību. ITTV apņemas rūpēties par ilgtspējīgu attīstību, gan izglītības procesā, gan arī vides un sabiedrības līmenī. Tā veicina izglītību, kas saglabā resursus un veicina harmoniju ar apkārtējo vidi. Skolēni tiek aicināti uzņemties iniciatīvu un strādāt sistemātiski, lai sasniegtu savas vēlmes un potenciālu gan personiskajā dzīvē, gan mācībās. Skola veicina mērķtiecību kā būtisku iemaņu, kas veicina panākumus un izcili veiksmīgu individuālo attīstību. ITTV tiek veicināta atbildība gan pret sevi, gan pret citiem. Skolēni tiek mācīti uzņemties atbildību par savām darbībām un izvēlēm, kā arī par savu lomu sabiedrībā. Skola cenšas veicināt sapratni, līdzjūtību un empātiju pret citiem. Tiek attīstīta spēja izprast un novērtēt citu cilvēku emocijas un vajadzības, radot atbalstošu un saprašanas pilnu vidi.

Šīs vērtības veido pamatu skolas kultūrai un identitātei, nodrošinot visaptverošu un cilvēkcentrētu mācību vidi.



ATTĪSTĪBAS VIRZIENI

Šis attīstības plāns nodrošina stratēģisku virzienu, lai veicinātu digitālo prasmju attīstību un sagatavotu audzēkņus veiksmīgai nākotnei informācijas tehnoloģiju jomā.

ITTV turpmākajos trīs gados strādās sekojošos septiņos attīstības virzienos:

- Individualizētas mācības: Pievēršot uzmanību katram skolēnam individuāli un pielāgojot mācības atbilstoši viņa spējām un vajadzībām, kā arī nodrošinot papildu izaicinājumus un iespējas tiem skolēniem, kuriem ir izcilas spējas un talanti;
- Inovatīva pedagogija un mācību metodikas attīstība: Izmantojot digitālās tehnoloģijas un radošu pieeju, lai veicinātu iesaistīšanos un izpratni mācību procesā. Izstrādājot un ieviešot jaunas pedagoģiskās pieejas un mācību metodes, kas veicina aktīvu mācīšanos, kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes. Veicinot skolotāju apmācību jaunākajās mācību metodikās un tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā;
- Uzņēmējdarbības un inovāciju veicināšana: ieviešot programmās un projektos, kas veicina uzņēmējdarbības un inovāciju prasmes, piedāvājot skolēniem iespējas darboties kā uzņēmējiem vai izstrādāt jaunievedumus. Stiprināt saikni ar uzņēmējdarbības vidi un zinātniski – pētniecisko jomu, nodrošinot prakses un sadarbības iespējas skolēniem.
- Empātijas un emocionālās inteliģences attīstība: Veidojot programmas un aktivitātes, kas veicina skolēnu emocionālo inteliģenci, sadarbību un empātiju. Nodrošinot skolotāju un pedagogu apmācību par emocionālo atbalstu un konfliktu risināšanas prasmēm, lai radītu labvēlīgu mācību vidi.

- Vienlīdzība un iekļaušana: Nodrošinot atbalstu visiem skolēniem, neņemot vērā to sociālo, ekonomisko vai tehnisko situāciju, lai veicinātu vienlīdzīgu pieeju un iespēju līdzdalību.
- Kvalitatīvas mācības un pedagogu profesionālā kapacitāte: Palielinot skolotāju kompetenci un pielāgojot mācību procesus, lai nodrošinātu augstas kvalitātes izglītību. Veidojot integrētus mācību priekšmetus un projektus, kas veicina starpdisciplināru domāšanu un prasmes.
- Ilgtspējīgas attīstības izglītība: Integrējot ilgtspējīgas attīstības principus visos mācību priekšmetos un projektos, kas risina reālas pasaules problēmas, apvienojot vairākas mācību jomas un prasmes.

Šie virzieni atspoguļo skolas centienus uzlabot mācību procesu, veicināt skolēnu attīstību un sagatavot viņus veiksmīgai nākotnei.

Izglītības iestādes turpmākās attīstības plāns un izpildes rādītāju uzraudzība

Joma	Kritērijs	Sasniedzamie rezultāti (darbības)	Uzdevumu izpildes indikatori (kas liecinās par to, ka rezultāts sasniegts)
Atbilstība mērķiem	Kompetences un sasniegumi	<ol style="list-style-type: none"> Individualizētas mācības, kas pielāgots katram skolēnam atbilstoši viņa spējām. Interaktīvas mācību metodes, kas iekļauj digitālās tehnoloģijas un radošu pieeju mācību procesam. Projektu un problēmu risināšanas uzdevumi, kur skolēni tiek mudināti izmantot informācijas tehnoloģijas, lai risinātu reālas pasaules situācijas un veidotu praktiskas prasmes un izpratni. Izveidot individualizētu atbalsta programmu talantīgiem skolēniem, kas ietver papildu izaicinājumus, paplašinātas mācību iespējas un iesaistīšanos papildu izglītības programmās vai projektos. 	<p>Skolēni parāda progresu un iesaistīšanos mācību procesā, kas atbilst viņu individuālajām vajadzībām. Tas var ietvert uzlabotu mācību rezultātu sasniegšanu, paaugstinātu motivāciju un pozitīvu attieksmi pret mācībām.</p> <p>Skolotāji izmanto diferencētas mācību pieejas, lai atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām nodrošinātu efektīvu mācību procesu. Tas var ietvert pielāgotus uzdevumus, grupu darbus vai individuālas konsultācijas</p>
	Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<ol style="list-style-type: none"> Augsti mācību sasniegumi un labi sagatavoti skolēni mācību turpināšanai nākamajā izglītības līmenī. Nodrošināta pietiekama un atbilstoša informācija skolēnu veiksmīgai integrācijai darba tirgū vai turpmākās izglītības programmās. Stiprināta sadarbība ar informācijas tehnoloģiju nozares uzņēmumiem un augstākās izglītības iestādēm, lai nodrošinātu skolēniem labākas iespējas karjeras attīstībai un turpmākai izglītībai. Sagatavoti kvalitatīvi izglītības un karjeras skaidrojošie materiāli, kas palīdz skolēniem izveidot izpratni par savas izglītības un karjeras iespējām un mērķiem. 	<p>Augsts skolēnu vidējo atzīmju līmenis un rezultāti CE, kas ļauj skolēniem, kuri to ir vēlējušies, ir spējīgi iestāties augstākajās izglītības iestādēs.</p> <p>Skolēni būs motivēti un gatavi veiksmīgi turpināt savu izglītību un attīstīt savu karjeru.</p> <p>Skolēnu dalība un panākumi karjeras izglītības programmās, prakses vietās un darba intervijās.</p>
	Vienlīdzība un iekļaušana	<ol style="list-style-type: none"> Nodrošināt, ka visi skolēni, tostarp arī tie, kuriem ir ierobežotas tehniskās iespējas vai zināšanas, saņem nepieciešamo atbalstu un apmācību, lai veiksmīgi piedalītos attālinātajās mācībās. Nodrošināt, ka skolai ir pieejami speciālisti vai resursi, kas var sniegt atbalstu un padomus skolēniem ar īpašām vajadzībām vai grūtībām, kuras var rasties attālināto mācību laikā. Pastiprināt sadarbību ar vecākiem un ģimenēm, lai nodrošinātu atbalstu un sapratni par attālinātās izglītības procesu un skolēnu vajadzībām. Tas var ietvert regulāras komunikācijas sesijas, individuālas konsultācijas vai informācijas sesijas par tehniskajām prasībām un iespējām. Izstrādāt grupu un individuālu atbalsta programmas skolēniem ar sociālās integrācijas problēmām, kas palīdzētu tiem saņemt nepieciešamo atbalstu, veicinātu savstarpējo sapratni un attiecību veidošanu, kā arī piedalītos kopīgos projektos vai aktivitātēs, kas veicina sociālo prasmju attīstību un labāku sadarbību. 	<p>Paaugstinās skolēnu iesaistes līmenis un sadarbība kopīgos projektos vai aktivitātēs, kas veicina sociālo prasmju attīstību un kopīgo mācību vidi.</p> <p>Skolēnu, vecāku un pedagogu aptaujas rezultāti liecina par lielāku skolēnu iesaistīšanos un komunikācijas uzlabošanu.</p> <p>Skolēnu mācīšanās sasniegumu pozitīva dinamika. Skolēna pašsajūta ikdienā – jūtas atbilstoši novērtēts, kas rada motivāciju turpmākajam darbam.</p>
Kvalitatīvas mācības	Mācīšana un mācīšanās	<ol style="list-style-type: none"> Nodrošināt skolēnu aktīvu piedalīšanos mācību procesā, izmantojot tehnoloģijas kā rīku, lai uzlabotu izpratni, veiktu pētījumus un piedalītos interaktīvās mācību aktivitātēs. Veicināt dažādu mācību metodiku un tehnoloģiju integrāciju, lai pielāgotu mācību procesu individuālajām vajadzībām un spējām, 	<p>Novērtējot skolēnu darbus, projektus un uzvedību mācību procesā, skolotāji novērtē arī skolēnu aktivitāti un iesaistīšanos.</p> <p>Analizējot skolēnu sasniegumus un progresu mācību priekšmetos, tiek novērtēts, cik efektīva ir bijusi individuāla</p>

		<p>tādējādi nodrošinot diferencētu pieeju un optimālu mācību pieredzi visiem skolēniem.</p> <p>3. Individuāla atbalsta un uzmanības nodrošināšana, izmantojot tehnoloģijas, kas ļauj pielāgot mācību materiālus un aktivitātes katram skolēnam, lai nodrošinātu nepieciešamo atbalstu atbilstoši spējām un vajadzībām.</p> <p>4. Tehnoloģiju integrēšana eksperimentālajos un praktiskajos mācību projektos, kur skolēni varētu pielietot digitālās tehnoloģijas, lai veiktu pētījumus, risinātu problēmas un demonstrētu savas prasmes un zināšanas reālās situācijās, kas sekmētu dziļāku izpratni par mācību saturu.</p>	<p>atbalsta un diferencētas pieejas izmantošana, kā arī vai tehnoloģiju integrācija ir veicinājusi viņu mācīšanos. Saņemot atsauksmes no skolotājiem un skolēniem par mācību procesu, varētu novērtēt to, cik labi tiek izmantotas individuālās pieejas, diferencēšana un tehnoloģiju integrācija, kā arī kā šie faktori ietekmē skolēnu mācīšanos un motivāciju.</p> <p>Novērtējot skolēnu sociālo un emocionālo attīstību, varētu novērtēt, cik labi mācību procesā ir veicināta viņu pašapziņa un sadarbības spējas, kas ir svarīgi faktori aktīvai un iesaistošai mācīšanās videi.</p>
	Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p>1. Katrs pedagogs izstrādā un īsteno savu individuālo profesionālās attīstības plānu, lai uzlabotu savu mācību praksi un kompetences.</p> <p>2. Radīt vidi kolektīva pieredzes un zināšanu kopīgošanai, izmantojot regulāras sanāksmes un īsas, intensīvas darbnīcas, kurās pedagogi var ātri apmainīties ar labāko praksi un iegūt jaunas idejas.</p> <p>3. Izveidot un īstenot mentoru programmu, kas nodrošina jaunajiem pedagogiem atbalstu un norādījumus no pieredzējušiem kolēģiem, kā arī izveidot sistēmu, kas veicina regulāru atgriezenisko saiti un atbalstu no skolas vadības un kolēģiem.</p> <p>4. Nodrošināt regulāras profesionālās tikšanās, darbnīcas un seminārus, kuros pedagogi varētu dalīties pieredzē, diskutēt par labākajām praksēm un veidot savstarpēju atbalsta tīklu, kas veicina konstruktīvu profesionālo dialogu un izaugsmi.</p>	<p>Skolotāju labās prakses piemēru un veidoto port folio koleģiāla novērtējuma un atbalsta sistēma, kurā pedagogi novērtē viens otru un sniedz atgriezenisko saiti un atbalstu. Skolotāji demonstrē uzlabotu kompetenci un pielāgojas jaunajām praksēm un tehnoloģijām.</p>
	Izglītības programmu īstenošana	<p>1. Īsteno esošās mācību programmas, nodrošinot gan visaptverošu, gan diferencētu pieeju mācībām, lai atbilstu visu skolēnu individuālajām vajadzībām un spējām.</p> <p>2. Jaunu tehnoloģiju un rīku integrācija mācību procesā, lai papildinātu un uzlabotu mācību pieredzi visiem skolēniem.</p> <p>3. Veicināt mācību procesa inovāciju un radošumu, iekļaujot jaunās metodes un pieejas mācībās, kas stimulē skolēnu interesi, iesaisti un izpratni.</p> <p>4. Regulāra un sistēmiska mācību programmu pārskatīšana un pilnveide, pamatojoties uz pedagogiskajiem sasniegumiem, skolēnu vajadzībām un jaunākajām izglītības tendencēm un praksēm.</p>	<p>Pilnveidota un atjaunināta mācību priekšmetu programmas, kas atspoguļo jaunās izmaiņas un integrētos tehnoloģiskos risinājumus.</p> <p>Palielināts tehnoloģisko risinājumu izmantošanas līmenis mācību procesā, kas redzams gan skolēnu darbu un projektu prezentācijās, gan skolotāju mācību plānos un materiālos.</p> <p>Pozitīvas atsauksmes no pedagogiem un skolēniem par jaunajiem mācību programmu elementiem un tehnoloģiju integrāciju.</p> <p>Skolēnu sasniegumi un rezultāti mācību priekšmetos un valsts pārbaudes darbos.</p>
Iekļaujoša vide	Pieejamība	<p>1. Izstrādāt un nodrošināt alternatīvus mācību materiālus, kas var tikt izmantoti bez nepārtraukta interneta savienojuma, tādējādi nodrošinot piekļuvi saturam arī tad, ja nav pieejams tiešsaistes savienojums.</p> <p>2. Nodrošināt, ka skolēniem ir pieejamas visas nepieciešamās digitālās mācību platformas un rīki, lai efektīvi piedalītos attālinātajās mācībās, un sniegt nepieciešamo atbalstu un norādes par to, kā šos rīkus izmantot.</p> <p>3. Nodrošināt, ka skolēniem ir pieejams individuālais atbalsts un palīdzība, ja rodas tehniskas problēmas vai ir nepieciešama papildu instrukcija attālinātajās mācībās, lai visi skolēni varētu sekmīgi piedalīties un gūt panākumus.</p>	<p>Izmantot alternatīvus komunikācijas kanālus, kas neprasa stabilu internetu, piemēram, telefonsarunas vai SMS, lai uzturētu saziņu ar skolēniem un sniegtu nepieciešamo atbalstu un norādes.</p> <p>4. **Papildu atbalsta nodrošināšana:** Nodrošināt papildu atbalsta iespējas skolēniem, kuriem ir nepietiekami interneta savienojumi, piemēram, piedāvājot papildu konsultācijas un atbalstu, kas var tikt sniegts personāli vai caur alternatīviem komunikācijas līdzekļiem.</p>

		Barjeru novēršana un vienlīdzīga pieeja: Aktīvi strādāt pie barjeru novēršanas un nodrošināt vienlīdzīgu pieeju mācībām visiem skolēniem, neņemot vērā to sociālo, ekonomisko vai tehnisko situāciju, lai visi skolēni varētu saņemt nepieciešamo izglītību un atbalstu attālinātā vidē.	
	Drošība un psiholoģiskā labklājība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt pieejamu un efektīvu psiholoģisko atbalstu skolēniem, izmantojot virtuālās konsultācijas un resursus, lai palīdzētu risināt emocionālās un psiholoģiskās grūtības, kas var rasties mācību procesa laikā. 2. Sniegt skolēniem un viņu ģimenēm skaidru informāciju par drošības pasākumiem un procedūrām, kas jāievēro attālināto mācību laikā, lai nodrošinātu viņu drošību un labklājību. 3. Veikt pasākumus, lai izglītotu skolēnus par tiešsaistes drošību un digitālās drošības procedūrām, lai samazinātu risku saistībā ar tiešsaistes draudiem. 4. Aktīvi sadarboties ar skolēnu ģimenēm, lai uzlabotu komunikāciju un kopēju sapratni par drošības jautājumiem un psiholoģisko labklājību, sniedzot atbalstu un resursus ģimeņu vajadzībām. 	<p>Skolēnu atsauksmes un aptaujas par saņemto psiholoģisko atbalstu un drošības pasākumu efektivitāti.</p> <p>Novērtēt veikto izglītojošo pasākumu efektivitāti par drošības un tiešsaistes drošības jautājumiem, izmantojot testus vai pārbaudes darbus, lai noskaidrotu, cik labi skolēni ir izpratuši šos jautājumus.</p> <p>Saņemtās atsauksmes un vērtējumi no skolas personāla un skolēnu ģimenēm par drošības procedūrām un psiholoģisko atbalstu.</p>
	Infrastruktūra un resursi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nodrošināt visiem skolēniem piekļuvi digitālajiem mācību līdzekļiem, lai varētu piedalīties attālinātajās mācībās un piekļūt nepieciešamajam mācību saturam. 2. Nodrošināt tehnisko atbalstu un palīdzību skolēniem un viņu ģimenēm, lai varētu efektīvi izmantot digitālos mācību līdzekļus un atrisināt iespējamās tehniskas problēmas vai sarežģījumus. 3. Izstrādāt un nodrošināt piekļuvi digitālajiem mācību resursiem, kas atbilst skolas mācību plāniem un nodrošina dažādību un pieejamību visiem skolēniem. 4. Aktīvi informēt skolēnus un viņu ģimenes par pieejamajiem digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem, kā arī sniegt nepieciešamo atbalstu un norādes par to izmantošanu un pieejamību. 	<p>Piekļuves statistika, kur tiek analizēta digitālo mācību līdzekļu izmantošana, nosakot, cik daudzi skolēni regulāri piekļūst šiem līdzekļiem un kāds ir to aktivitātes līmenis.</p> <p>Sekot līdzi tehniskajām problēmām, ko skolēni un viņu ģimenes sastop, un novērtēt, cik ātri un efektīvi tās tiek risinātas un kāda ir tehniskā atbalsta sniegšanas efektivitāte.</p> <p>Skolēnu un vecāku atsauksmes par pieejamajiem digitālajiem mācību līdzekļiem un resursiem, novērtējot to efektivitāti un atbilstību mācību vajadzībām.</p>
Labā pārvaldība	Administratīvā efektivitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Veikt izpēti un optimizēt esošās digitālās sistēmas un platformas, lai uzlabotu administratīvo procesu efektivitāti, komunikāciju ar skolas personālu un skolēniem. 2. Nodrošināt efektīvu tehniskā atbalsta sniegšanu skolas personālam un administratīvajai personālam, lai risinātu iespējamās tehniskās problēmas un nodrošinātu, ka administratīvās darbības notiek bez traucējumiem. 3. Izstrādāt efektīvus procesus mācību plānu izstrādei un koordinēšanai, kas ļauj skolai nodrošināt skolēniem pieejamos digitālos mācību līdzekļus un resursus, lai veiksmīgi piedalītos attālinātajās mācībās. 4. Uzlabot komunikāciju un sadarbību starp skolas administratīvo personālu, skolēniem un viņu ģimenēm, izmantojot digitālos komunikācijas līdzekļus un platformas, lai nodrošinātu skaidru informācijas nodošanu un labāku sadarbības efektivitāti. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzraudzīt tehnikas atbalsta pieprasījumu skaitu un novērtēt, cik ātri un efektīvi tie tiek risināti, lai nodrošinātu, ka administratīvās darbības notiek bez traucējumiem. 2. Novērtēt digitālo sistēmu stabilitāti un darbības drošību, izmantojot sistēmas monitoringu un novērojumus, lai pārliecinātos, ka administratīvās sistēmas strādā pareizi un bez problēmām. 3. Veikt aptaujas vai atsauksmes no skolas personāla un administratīvajiem darbiniekiem par to, cik labi viņi ir apmierināti ar pieejamo digitālo infrastruktūru un tehnisko atbalstu, lai novērtētu sistēmas efektivitāti un atbilstību vajadzībām. 4. Analizēt un novērtēt procesu optimizācijas rezultātus, piemēram, izstrādājot mācību plānus un koordinējot piekļuvi digitālajiem mācību līdzekļiem, izmantojot statistikas un rezultātu analīzes rīkus.

Vadības profesionālā kapacitāte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izveidot stratēģiju un plānu, kā efektīvi integrēt izglītības tehnoloģijas attālinātajā mācību procesā, nodrošinot skolas personālam nepieciešamās prasmes un resursus. 2. Organizēt apmācības un seminārus skolas vadībai par digitālajām vadības metodēm un praksi, lai uzlabotu vadītāju kompetenci un spēju vadīt attālinātās mācības efektīvi. 3. Izstrādāt plānu un prioritātes digitālās infrastruktūras uzlabošanai, lai nodrošinātu stabilu un uzticamu digitālo vidi mācībām. 4. Veikt pārskatīšanu un uzlabojumus skolas iekšējos procesos un procedūrās, lai palielinātu efektivitāti un optimizētu administratīvo darbu attālinātajā mācību vidē, izmantojot digitālos rīkus un tehnoloģijas. 	<p>Izstrādātās stratēģijas un plāni, kas ietver konkrētus mērķus, rīcības plānus un termiņus.</p> <p>Pabeigtas apmācības un semināri par digitālajām vadības metodēm.</p> <p>Pārstrukturēti un uzlaboti procesi, kas veikti, lai uzlabotu administratīvo darbu un palielinātu efektivitāti attālinātajā mācību vidē.</p>
Atbalsts un sadarbība	<ol style="list-style-type: none"> 1. Digitālās sadarbības platformas izveide, kas ļauj skolas darbiniekiem efektīvi komunicēt, sadarboties un dalīties ar informāciju un resursiem attālinātajā mācību vidē. 2. Skolēnu un vecāku atbalsta resursu izstrāde, kas palīdzēs risināt jebkādas problēmas vai grūtības, ar kurām tie saskaras attālinātajā mācību procesā. 3. Regulāra atbalsta un konsultāciju nodrošināšana skolēniem un vecākiem attālinātajā mācību vidē, izmantojot digitālos komunikācijas līdzekļus un platformas. 4. Sadarbības un komandas darba veicināšana starp skolas darbiniekiem, lai nodrošinātu efektīvu atbalstu un sadarbību visās skolas darbības jomās, arī attālinātajā mācību procesā. 	<p>Izstrādāta un izvēlēta digitālās sadarbības platforma.</p> <p>Visi skolas darbinieki reģistrēti un aktīvi izmanto digitālo sadarbības platformu.</p> <p>Izstrādāti un pieejami skolēnu un vecāku atbalsta resursi attālinātajai mācību videi un tie tiek aktīvi izmanto atbalsta resursus. Sniegtā atgriezeniskā saite ir pozitīva.</p> <p>Veiksmīgi īstenota sadarbība un komandas darbs starp skolas darbiniekiem attālinātajā mācību procesā.</p> <p>Regulāri notiek sanāksmes un diskusijas par attālinātās mācību procesa organizāciju un efektivitāti.</p>