

INFORMĀCIJAS TEHNOLOĢIJU TĀLMĀCĪBAS VIDUSSKOLA

www.itskola.lv

info@itskola.lv, +371 20035631

SKOLAS AUDZINĀŠANAS PROGRAMMA
2023./2024.m.g. – 2025./2026.m.g.

Ievads

Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas audzināšanas programma ir reglamentējošs izglītības iestādes dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs darbā ar izglītojamiem.

Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to.

Audzināšana ir būtiska daļa no mērķtiecīgi organizēta izglītības procesa, kurā tiek veicināta izglītojamo vispusīga attīstība, iekļaujot tajā tikumiskās vērtības un attieksmju veidošanu. Audzināšana ir virzīta uz sociālās un kultūras pieredzes ieguvī, izglītojamo emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbībai, pilsoniski atbildīgai un veiksmīgai dzīvei sabiedrībā. Audzināšana ir cieši saistīta ar pašaudzināšanu, radot iespēju individuālai izaugsmei un sabiedrībā pozitīvai ietekmei.

Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas audzināšanas programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

1. Izglītības likums <https://likumi.lv/doc.php?id=50759>
2. Bērnu tiesību aizsardzības likums <https://likumi.lv/ta/id/49096-bernu-tiesibu-aizsardzibas-likums>
3. ANO Konvencija par bērnu tiesībām <https://likumi.lv/ta/lv/starptautiskie-ligumi/id/1150>
4. 2016.gada 15.jūlija Ministru kabineta noteikumi Nr. 480 “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība” <https://likumi.lv/ta/id/283735-izglitojamo-audzinanas-vadlinijas-un-informacijas-ma-cibu-lidzklumaterialu-un-macibu-un-audzinanas-metozu-izvertesanas>
5. 2019. gada 3. septembra Ministru kabineta noteikumi Nr. 416 “Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem” <https://likumi.lv/ta/id/309597-noteikumi-par-valstsvisparejas-videjas-izglitibas-standartu-un-visparejas-videjas-izglitibasprogrammu-paraugiem>
6. 2018. gada 27. novembrī Ministru kabineta noteikumi Nr. 747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” <https://likumi.lv/ta/id/303768-noteikumi-par-valsts-pamatizglitibas-standartu-un-pamatizglitibas-programmu-paraugiem>
7. Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai https://registri.visc.gov.lv/audzinana/dokumenti/metmat/ieteikumi_klases_st_progr_ist.pdf
8. 2009.gada 24.novembrī Ministru kabineta noteikumi Nr.1338 “Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos” <https://likumi.lv/ta/id/201106-kartiba-kada-nodrosinamaizglitojamo-drosiba-izglitibas-iestades-un-to-organizetajos-pasakumos>
9. 2011.gada 1.februārī Ministru kabineta noteikumi Nr.89 “Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi” <https://likumi.lv/ta/id/225270-kartiba-kada-izglitibas-iestade-informe-izglitojamo-vecakus-pasvaldibas-vai-valsts-iestades-ja-izglitojamais-bez-attaisnojosa-i>

Ar audzināšanas darbu saistītie dokumenti izglītības iestādē:

1. Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas nolikums.
2. Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas attīstības plāns.

3. Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas Karjeras izglītības programma.
4. Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas Izglītojamo drošības noteikumi.
5. Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas Iekšējās kārtības noteikumi.
6. Kārtība, kādā izglītojamos uzņem Informācijas Tehnoloģijas Tālmācības vidusskolas īstenotajās izglītības programmās.
7. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Audzināšanas darba prioritātes

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts
Sekmēt skolēnu personīgo kompetenču izaugsmi, veicināt spēju un talantu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot informācijas tehnoloģijām.	Skolēnu personīgo kompetenču izaugsme tiks sekmēta, veicinot spēju un talantu attīstību, īpašu uzmanību pievēršot informācijas tehnoloģijām, kas ļaus viņiem veiksmīgi pielāgoties digitālajai nākotnei.
Attīstīt radošo un kritisko domāšanu, uzsverot prasmju, drošības un ētikas nozīmi.	Radošā un kritiskā domāšana tiks attīstīta, akcentējot prasmju, drošības un ētikas nozīmi, nodrošinot, ka skolēni apgūst nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai veiktu izvērtējumu un veidotu inovatīvus risinājumus.
Integrēt audzināšanas un karjeras darbu mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, cieši sadarbojoties ar IT industrijas ekspertiem.	Audzināšanas un karjeras darbs tiks integrēts mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, cieši sadarbojoties ar IT industrijas ekspertiem, nodrošinot praktisku pieredzi un atbilstību aktuālajiem nozares standartiem.

Audzināšanas darba uzdevumi

- Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu, kas balstīts uz pedagogu, atbalsta personāla un citu izglītības procesā iesaistīto skolas pedagogisko darbinieku sadarbību.
- Veicināt un attīstīt mūsdienu sabiedrībai nepieciešamo prasmju, zināšanu un iemaņu kopumu sekmēt konkurētspējīgas, harmoniskas, intelektuālas personības veidošanos.
- Atbalstīt skolēnu pašpārvaldes darbību, pieredzes popularizēšanu, nodrošinot skolēnu pašpārvaldes līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties.
- Attīstīt skolēnu attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības

stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvĕro durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, uzņēmumu darbiniekiem).

- Attīstīt skolēnu cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas u.c.).
- Sekmēt patriotisko un pilsonisko audzināšanu. Skaidrot patriotiskās un pilsoniskās audzināšanas tiesības un pienākumus.
- Sekmēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi un nodrošināt metodisko atbalstu audzināšanas darbā.
- Veicināt skolas sadarbību ar valsts, pašvaldības institūcijām, nevalstiskajām organizācijām.
- Attīstīt izglītojamo prasmi kļūt par lietpratīgu savas personības veidotāju. Pilnveidot izglītojamo izpratni par un nepieciešamību pašattīstībā, socializācijā un karjeras izaugsme.

Audzināšanas darbā izkopjamie tikumi

- atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- drosmē – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

Audzināšanas darbā attīstāmās kompetences

- paškompetence (spēja izprast pašam sevi un reflektēt par savu dzīvi);
- sociālā kompetence (prasme analizēt sociālos procesus un izturēšanos, risināt konfliktus, palīdzēt citiem cilvēkiem un citas dzīvesprasmes);
- ētiskā kompetence (spēja apzināties vērtības un veidot kritisku attieksmi, pārdomātus spriedumus par sevi un citiem);
- eksistenciālā kompetence (prasme veidot jēgpilnu savu dzīvi: satiksmes drošība, darbība ekstremālās situācijās, veselīga dzīvesveida pamati utt.);
- kultūras kompetence (spēja izprast kultūrvēsturisko pieredzi).

Klases audzināšanas darba plāns, klases stundu ieteicamās tēmas

Audzināšanas darbā skolotājiem jāpievērš liela uzmanība pilsoniskas audzināšanas aspektiem, sekmējot skolēnu izpratni par sabiedrības lomu un atbildību. Viens no galvenajiem mērķiem ir arī tautas tradīciju cienīšana un saglabāšana, lai veicinātu kultūras mantojuma pārnākšanu nākamajām paaudzēm. Turklāt, iekļaujot informācijas tehnoloģiju elementus, cenšamies stimulēt skolēnu radošo spēju attīstību, nodrošinot modernu un inovatīvu pieeju izglītībai.

Klases stundu programma ir mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot skolēniem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

Klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādātos metodisko materiālus "Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai" un „Klases stundu programmas paraugs”. Programmā ietvertas šādas tematiskās grupas:

Sevis izzināšana un pilnveidošana

Mērķis: Sniegt atbalstu skolēnam sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības virzības procesā.

Uzdevumi: Radīt skolēnam iespēju

- izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- attīstīt savu pašapziņu;
- domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Apzinās savu individualitāti, atšķirību no citiem, analizē savas īpašības. Prot saskatīt un novērtēt pozitīvo sevi. Novērtē savus panākumus un neveiksmes. Apzinās savas emocijas un mācās tās mērķtiecīgi vadīt.	Sociālās zinības
Mērķtiecība. Zinātkāre	Apzināti savu darbību virza mērķu sasniegšanai.	Sociālās zinības

Savstarpējās attiecības	Veido cieņpilnas savstarpējās attiecības ar līdzcilvēkiem. Prot analizēt un risināt savstarpējo attiecību sarežģījumus gan reālajā, gan virtuālajā saziņas vidē, apzinās atbildību un zina likuma normas (normatīvajos dokumentos noteikto atbildību). Attīsta empātijas spējas.	Sociālās zinības
Konfliktu risināšana	Prot analizēt konflikta situācijas un toleranti izvērtēt pretējās puses viedokli. Spēj piedāvāt konflikta risināšanas ceļu, saskaņojot abu konfliktējošo pušu viedokļus.	Sociālās zinības
Ētiskās vērtības	Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula)	Sociālās zinības

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte	Prot analizēt savu pašvērtējumu un apzinās tā nozīmi personības izaugsmē un attiecību veidošanā. Apzinās savu identitāti un personīgo potenciālu, ir pozitīva attieksme pret sevi un dzīvi. Apzinās sevi, savas jūtas, prot tās mērķtiecīgi vadīt.	Sociālās zinības un vēsture I
Mērķtiecība. Zinātkāre	Analizē un pieņem lēmumus, izvirza prioritātes, kas sekmē mērķu sasniegšanu. Apzinās savu lēmumu darbības sekas, spēj sekot saviem nodomiem un mērķiem.	Sociālās zinības un vēsture I
Savstarpējās attiecības	Veido cieņpilnas un atbalstošas savstarpējās attiecības. Kritiski izvērtē savstarpējo attiecību veidošanos reālajā un virtuālajā saziņas vidē/ sociālajos tīklos, izvairoties no emocionālās un fiziskās vardarbības. Prot risināt konfliktus, meklējot kompromisu un pieņemot atbildīgus lēmumus.	Sociālās zinības un vēsture I
Konfliktu risināšana	Prot izmantot dažādus saskarsmes paņēmienus konflikta situācijās, kontrolēt un vadīt savu rīcību un emocijas konfliktā, argumentēt savu viedokli. Spēj piedāvāt konflikta risināšanas variantus un nepieciešamības gadījumā uzņemties konflikta risināšanas vadību.	Sociālās zinības un vēsture I
Ētiskās vērtības	Ievēro taisnīguma, godīguma principu un darba tikumu. Saskaņo savas vērtības ar vispārcilvēciskajām vērtībām (LR Satversmes preambula) Mācās izvirzīt reālus un pozitīvus mērķus, apzināti rīkojas to sasniegšanai. Apzinās savas vērtības vispārcilvēcisko vērtību kontekstā (LR Satversmes preambula).	Sociālās zinības un vēsture I

Piederība valstij

Mērķis: Akcentēt skolēnu personisko lomu un uzdevumus ģimenes attiecībās, klases un skolas dzīves pilnveidošanā, piederības veidošanā savam novadam, pilsētai, reģionam un valstiskās apziņas stiprināšanā.

Uzdevumi:

- veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;
- attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- apgūt prasmes sadarboties ar vienaudžiem un dažādu paaudžu cilvēkiem;
- izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, novadam, pilsētai, valstij.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
Ģimene un dzimta	Izprot attiecību veidošanu ģimenē. Apzinās ģimenes un tuvinieku atbalsta nozīmīgumu un savu lomu ģimenē.	Sociālās zinības
Piederība novadam/ pilsētai	Izprot lokālpatriotisma ideju un iedzīvina to savā attieksmē pret dzimto vietu, novadu, pilsētu.	Sociālās zinības Latviešu valoda Latvijas un pasaules vēsture
Valstiskā identitāte	Ir interese par Latvijas valsts svētku vēsturisko izcelsmi. Izprot piemiņas un atceres dienu jēgu un nozīmi, prot svinēt valsts svētkus. Zina nacionāla mēroga jaunatnes nevalstiskās organizācijas un ir iepazinis to darbību. Apzinās Brīvības cīņu nozīmīgumu dažādos vēstures posmos, prot godināt kritušos cīnītājus un viņu piemiņu.	Sociālās zinības Latvijas un pasaules vēsture Literatūra
Nacionālā identitāte	Izprot un ar cieņu izturas pret nacionālās kultūras ērtībām. Ir vēlme tās saglabāt un popularizēt.	Latvijas un pasaules vēsture
Multikulturāla vide	Ir priekšstats par cilvēkiem, kuri dzīvo Latvijā un kuriem ir atšķirīga āriene, reliģiskā un etniskā piederība. Izprot un ievēro LR Satversmē nostiprinātās vērtības: cilvēka cieņa, brīvība, vienlīdzība, solidaritāte, taisnīgums, godīgums, darba tikums un ģimene (LR Satversmes preambula).	Sociālās zinības

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
Ģimene un dzimta	Apzinās savas saknes, ieguvumus un iespējamus apdraudējumus veselībai, pašidentitātei un sociālajai identitātei. Izprot ģimeni kā sociālo grupu. Apzinās mīlestības un laulības nozīmi ģimenes veidošanā, nākamās paaudzes radīšanā.	Sociālās zinības un vēsture I Sports un veselība

	Apzinās tikumības, atbildības un paškontroles nozīmi ģimenes veidošanā un dzīvē. Izprot ģimenes nozīmi personības pilnveidē.	
Piederība novadam/ pilsētai	Apzinās savas skolas nozīmi/tēlu vietējās kopienas izglītības un kultūrvides veidošanā, izjūt piederību tai. Interesējas par dzimtās puses/ novada/ pilsētas attīstības perspektīvām. Lepojas ar piederību savai kopienai, meklē un saskata iespējas savas dzīves veidošanai novadā/pilsētā.	Sociālās zinības un vēsture I
Valstiskā identitāte	Zina Latvijas veiksmes stāstus uzņēmējdarbībā, kultūrā, sportā u.c. jomās. Ir lojāls Latvijas valstij, apzinās pilsoņa iespējas, pienākumus un atbildību, ir sabiedriski aktīvs un ieinteresēts valsts izaugsmē. Ir interese par politiskajiem un sociālekonomiskajiem procesiem un notikumiem Latvijā, Eiropā, pasaulē. Izprot Latvijas vietu tajos. Spēj izteikt konstruktīvu kritiku un priekšlikumus dažādu valstisku problēmu risināšanai. Izprot Latvijas valsts brīvību, patstāvību un demokrātiju kā neatņemamas valsts vērtības. Apzinās sevi kā valsts veidotāju.	Sociālās zinības un vēsture I
Nacionālā identitāte	Zina Latvijas Kultūras kanonā nosauktās vērtības. Izprot nacionālās pašapziņas būtību.	Sociālās zinības un vēsture I Literatūra
Multikulturāla vide	Apzinās savu un respektē citu cilvēku pasaules redzējumu, novērtē starpkultūru dialoga nepieciešamību sadzīves, sociālpolitisku un sociālekonomisku problēmu risināšanā. Prot izvērtēt sabiedrībā valdošos stereotipus un aizspriedumus pret dažādām minoritātēm un toleranti attiecas pret citādo/ atšķirīgo.	Sociālās zinības un vēsture I

Pilsoniskā līdzdalība

Mērķis: Veicināt skolēnu izpratni par indivīda un sabiedrības mijiedarbību, līdzatbildību par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.

Uzdevumi:

- apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
---------------	-----------------------------------	------------------------

Demokrātijas būtība un nozīme	Zina Latvijas valsts pārvaldes struktūru. Zina Latvijas Republikas Satversmes nozīmi, īpaši Satversmes Preambulā noteiktās vērtības.	Sociālās zinības
Tiesības un pienākumi	Zina, izprot un ievēro savas tiesības un pienākumus. Ar cieņu un izpratni izturas pret citu cilvēku tiesībām.	Sociālās zinības
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Izprot pilsoniskās līdzdalības nozīmi, dažādību un iespējas. Zina par savām iespējām Eiropas Savienībā. Prot strādāt komandā, formulējot kopīgu viedokli. Uzņemas atbildību, līdzdarbojoties savas klases un skolas rīkotajās aktivitātēs. Prot argumentēti aizstāvēt savu viedokli, ar cieņu izturoties pret citu viedokļiem.	Sociālās zinības Latvijas un pasaules vēsture
Brīvprātīgais darbs	Zina brīvprātīgā darba būtību. Apzinās brīvprātīgā darba nozīmi personības veidošanā, savas karjeras un sabiedrības izaugsmē.	Sociālās zinības
Ilgspējīga attīstība	Izprot Latvijas vietu globālajā pasaulē. Izprot globalizācijas plusus un mīnus. Izprot globālās pasaules drošības jautājumus un klimata pārmaiņu jautājumus. Izprot masu mediju ietekmi informācijas iegūšanā, spēj izmantot dažādus informācijas avotus. Zina iedzīvotāju skaitu pasaulē, izprot iedzīvotāju migrācijas veidus un sekas. Izprot sabiedrības daudzveidību.	Sociālās zinības Ģeogrāfija

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
Demokrātijas būtība un nozīme	Izprot Latvijas lēmējvaras, izpildvaras un tiesu varas institūciju darbību. Zina nevalstisko organizāciju lomu demokrātijas principu stiprināšanā.	Sociālās zinības un vēsture I
Tiesības un pienākumi	Izprot un ievēro savus pienākumus pret sabiedrību un valsti. Zina un izprot cilvēktiesību normas.	Sociālās zinības un vēsture I
Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes	Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas skolas un pilsētas/novada dzīves organizēšanā. Zina un izprot savas pilsoniskās līdzdalības iespējas lēmumu pieņemšanas procesos valsts un Eiropas Savienības līmenī. Apzinās iespējas piedalīties dažādās jauniešu nevalstiskās organizācijās. Prot argumentēt un izmantot publiskās runas prasmes. Prot piedalīties lēmuma pieņemšanā un sadarboties. Ir gatavs uzņemties atbildību.	Sociālās zinības un vēsture I Latviešu valoda Literatūra
Brīvprātīgais darbs	Izprot brīvprātīgā darba nozīmi. Zina par brīvprātīgā darba iespējām savā pilsētā/ novadā, Latvijā, Eiropas Savienībā un pasaulē.	Sociālās zinības un vēsture I

	Ir motivēts veikt brīvprātīgo darbu.	
Ilgtspējīga attīstība	Zina un apzinās galvenās ar globalizāciju saistītās problēmas pasaulē (konflikti un cilvēkdrošība, nabadzība, ilgtspējīga iepirkšanās, pārtikas krīze, migrācija un emigrācija, starpkultūru attiecības u.c.). Apzinās izglītības piedāvājumu un pieejamību Latvijā un pasaulē. Izprot masu mediju ietekmi un spēj analizēt un kritiski vērtēt informāciju. Izprot katra cilvēka atbildību un iespējas uzlabot dzīves kvalitāti mijiedarbīgā pasaulē.	Sociālās zinības un vēsture I

Karjeras izvēle

Tematam Karjeras izvēle veidota atsevišķa Informācijas Tehnoloģiju Tālmācības vidusskolas Karjeras programma.

Veselība un vide

Mērķis: Rosināt skolēnus ievērot veselīgu dzīvesveidu un izprast apkārtējo vidi kā nosacījumu dzīves kvalitātes nodrošināšanai.

Uzdevumi:

- iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu (justies labi “savā ādā”, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni);
- apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo vidi.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts	Starppriekšmetu saikne
Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā.	Izprot fiziskās (primāro un sekundāro dzimuma pazīmju veidošanās), psihiskās, emocionālās izmaiņas savā organismā un ir gatavs tās pieņemt. Veidojas nepieciešamība un ir prasmes ievērot higiēnas normas. Apzinās raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes vecumā un spēj adekvāti rīkoties. Spēj izprast emociju izpausmes savos vienaudzos. Spēj sevi novērtēt un pozitīvi ietekmēt savu veselību.	Sociālās zinības Bioloģija Sports un veselība
Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes.	Ir pozitīva attieksme un cieņa pret savu dzimumu un pretējo dzimumu. Apzinās savu dzimumu un ar to saistītās rakstura un uzvedības iezīmes un prot respektēt pretējā dzimuma	Sociālās zinības Bioloģija

Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās.	atšķirības. Veidojas pozitīva attieksme pret jēdzieniem sievišķība un vīrišķība. Spēj atbilstoši izvērtēt sava rakstura iezīmes dzimuma piederības kontekstā. Apzinās savu seksualitāti kā neatņemamu personības attīstības sastāvdaļu, izprot jēdzienu par atbildību savstarpējās attiecībās un dzimumattiecībās. Ir informēts par jauniešiem piemērotām un pieejamām kontracepcijas metodēm.	
Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana.	Apzinās, ka jūtas un emocijas ir katra cilvēka dabiskas izpausmes, kam ir svarīga nozīme attiecību veidošanā. Ir izpratne par dažādām jūtu paušanas iespējām. Spēj savaldīt savas jūtas, prot tās paust, neaizvainojot citus. Izprot, spēj pieņemt un cienīt citu paustās jūtas.	Sociālās zinības
Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību.	Apzinās atkarību izraisošo vielu lietošanas cēloņus, motīvus un sekas, kā arī ir prasmes uzlabot savu emocionālo stāvokli, neizmantojot sev un citiem kaitīgus paņēmienus. Ir izpratne par medikamentu lietošanas noteikumiem. Ir izpratne par jauno psihoaktīvo vielu (zāļu maisījumi, vīraki u.c.) lietošanas negatīvo ietekmi uz veselību.	Sociālās zinības Bioloģija Ķīmija
Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība	Izprot šo atkarību negatīvo ietekmi uz cilvēka psihisko un fizisko veselību. Ir prasme atteikties no nevēlama piedāvājuma. Spēj izvēlēties piemērotas nodarbošanās savā brīvajā laikā. Zina institūcijas un organizācijas, kur vērsties pēc palīdzības.	Sociālās zinības
Veselīga vide	Zina vides faktoru ietekmi uz cilvēka veselību. Izvēlas sev labvēlīgu un veselībai nekaitīgu vidi. Saprot, ka ikviens var būt līdzdalīgs veselīgas vides veidošanā skolā, mājās, pilsētā, ciemā utt.	Sociālās zinības Bioloģija Sports un veselība

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.).	Izprot indivīda lomu ģimenē – jebkurš ģimenes loceklis ir ģimenes daļa un ir atbildīgs cits par citu. Izprot atbildības nozīmi kopā sadzīvošanā. Zina un izprot potenciālo vecāku atbildību par pēcnācēju veselību un atbildību par bērnu perinatālajā posmā. Izprot ģimenes plānošanas nozīmi. Apzinās pienākumus ģimenē. Apzinās, kā vecāku savstarpējās attiecības ietekmē bērna pašsajūtu ģimenē. Izprot un spēj novērtēt ģimenes tradīciju lomu personības attīstībā un ģimenes stiprināšanā.
Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti.	Apzinās veselības un dzīvības kā vērtības nozīmi. Ir prasme novērtēt savu veselību un dzīvesveidu, sekot savam veselības stāvoklim.

	<p>Ir prasme palīdzēt otram dažādās dzīves situācijās. Ir atbildīgs par savu un citu cilvēku veselību un dzīvību, tostarp saistībā ar atkarību izraisošo vielu lietošanu.</p> <p>Zina savus pienākumus un tiesības attiecībā uz atkarību izraisošo vielu lietošanu.</p>
Risks un tā iespējamās sekas.	<p>Spēj novērtēt riska pakāpi. Ir prasme analizēt, izprast sakarību starp nevajadzīgu riskēšanu un nelaimes gadījumu, tostarp attiecībā uz alkohola, narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu un tabakas izstrādājumu lietošanu. Spēj novērtēt risku savā rīcībā un uzvedībā.</p> <p>Ir atbildīgs par savu un sev līdzās esošo cilvēku drošību. Prot novērtēt situāciju un atbilstoši rīkoties.</p> <p>Izprot saules un mākslīgā starojuma (solārija) negatīvo ietekmi uz ādu, zina kā pasargāt ādu no saules negatīvās ietekmes.</p>
Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība.	Zina darba drošības pamatelementus. Prot sniegt pirmo medicīnisko palīdzību.
Veselīgs uzturs	<p>Izprot veselīga uztura nozīmi cilvēka dzīvē.</p> <p>Prot plānot savu ikdienas ēdienkarti, pilnvērtīgi un sabalansēti izvēloties pārtikas produktus. Apzinās sekas, kas saistītas ar nepareiza uztura izraisītām saslimšanām.</p>
Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas.	Rūpējas par savu veselību, izmantojot valsts apmaksātās medicīniskās apskates un vakcināciju.
Ekoloģija.	Izprot vides un sabiedrības mijiedarbību.

Drošība

Mērķis: Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Uzdevumi:

- rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;
- attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās;
- sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

Klašu grupa: 7. – 9. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā.
Drošība ekstremālās situācijās	<p>Ievēro ugunsdrošības noteikumus un spēj ietekmēt citus saprātīgai rīcībai saskarē ar uguni.</p> <p>Prot pareizi rīkoties evakuāciju (skolā un citās sabiedriskās vietās) gadījumos. Nerada situācijas, kurās nepieciešama evakuācija (viltus trauksmes, zvani utt.), un apzinās atbildību.</p> <p>Prot novērtēt situāciju masu pasākumos un sabiedriskās vietās un atbilstoši tai rīkoties.</p>

	<p>Prot sargāt savu personisko mantu. Prot atbilstoši rīkoties, ja konstatēta personisko mantu zādzība.</p> <p>Zina, ka ir sertificēta pirotehnika, kuru jālieto atbilstoši instrukcijām, nepakļaujot sevi un citus briesmām.</p> <p>Prot pareizi rīkoties dažādos nelaimes gadījumos, pasargājot sevi un citus no tiem. Nelaimes gadījumā prot izsaukt atbildīgos dienestus.</p>
--	---

Klašu grupa: 10. – 12. klase

Stundu temati	Plānotais sasniedzamais rezultāts
Satiksmes drošība	Apzinās savu lomu un atbildību satiksmes kustībā kā jebkura veida satiksmes dalībnieks (gājējs, pasažieris, transporta līdzekļa vadītājs).
Drošība ekstremālās situācijās	Prot rīkoties sadzīves un ekstremālās situācijās. Apzinās savu atbildību un līdzatbildību ārkārtas situācijās. Zina un ievēro tiesību aktus, kuri nosaka drošības noteikumus. Zina par cilvēku tirdzniecības draudu iespējām. Prot atrast nepieciešamo informāciju un palīdzību, lai izvairītos no riska situācijām.

Audzināšanas darbā izmantojamās formas un metodes

- Mācību stundas.
- Klases stundas.
- Lekcijas.
- Tikšanās ar dažādu nozaru pārstāvjiem.
- Videokonferences un tiešsaistes nodarbības: Skolotāji un skolēni var piedalīties tiešsaistes nodarbībās, kurās notiek dzīvā komunikācija, diskusijas un jautājumu izskatīšana.
- E-apmācības un interaktīvie materiāli: Izmantojot digitālos resursus, skolotāji var sagatavot interaktīvus uzdevumus, video lekcijas un mācību materiālus, kuriem skolēni var piekļūt elektroniski.
- Foruma diskusijas un sadarbība tiešsaistē: Izmantojot virtuālos forumus vai sadarbības platformas, skolēni var dalīties savās domās, piedalīties diskusijās un veidot kopīgus projektus.
- Individuālās konsultācijas un atsauksmes: Skolotāji var piedāvāt individuālās konsultācijas tiešsaistē, sniedzot skolēniem personālu atbalstu un atbildes uz viņu jautājumiem.
- Simulācijas un virtuālās ekskursijas: Izmantojot virtuālās realitātes vai interaktīvus simulāciju rīkus, skolēni var piedalīties simulācijās vai virtuālās ekskursijās.

Sadarbība ar vecākiem

Sadarbība ar vecākiem ir būtiska, lai nodrošinātu skolēnu veiksmīgu mācību procesu, audzināšanas darbu un sociālo attīstību. Sadarbības metodes:

- Individuālās tikšanas ar vecākiem tiešsaistē (pēc nepieciešamības);
- Vecāku sapulces (ne mazāk kā divas reizes gadā);
- Individuālās pārrunas ar vecākiem (tiešsaistē, telefoniski, izmantojot e-klases pastu);
- E-klases sekmju izraksti, ieraksti gan par pozitīvu, gan par negatīvu uzvedību;

- Vecāku iesaiste mācību procesā. Nodrošināt veidus, kā vecāki var piedalīties mācību procesā, daloties savās specifiskajās zināšanās un prasmēs.
- Resursu un informācijas kopīgošana. Publicēt mācību platformā (skola.datorium.eu) un e-klasē informatīvus resursus, kas palīdzēs vecākiem atbalstīt skolēnu mācību procesā. Tas var ietvert noderīgas saites, grāmatas vai pedagoģiskus padomus.